

*Seminario – Taller:*

**Diagnóstico Caracterológico Neoreichiano**

*Como herramienta extrapolable a otros marcos terapéuticos*

*Imparte: Ing. Pedro O. Coronas, Bionergetista*

**Organiza: Trini Torner, Gestaltista**

**Barcelona, 20, 21 y 22 de febrero 2009**

## Seminario – Taller:

# Diagnóstico caracterológico neoreichiano

### Como herramienta extrapolable a otros marcos terapéuticos

**Dirigido a:** terapeutas, psicoterapeutas y estudiantes de último curso de formación en terapias (psico / corporales / energéticas)

**Modalidad:** Seminario – Taller

**Lugar:** Bruc 84, 3º 4ª – 08009 Barcelona

**Fechas:** 20, 21 y 22 de febrero 2009

Horario:

viernes 20-02-09 de 17 a 21:30

sábado 21-02-09 de 9 a 13 y de 15 a 19

domingo 22-02-09 de 10 a 14 y 16 a 20

**Cupo:** 14 personas máximo

**Precio:** 220.- €

**Organiza:** Trini Torner, Gestaltista – [gestalt@trinitorner.com](mailto:gestalt@trinitorner.com) - [www.trinitorner.com](http://www.trinitorner.com) - (34) 610 804 620

**Imparte:** Ing. Pedro Coronas, Bioenergetista - [www.pulsarconciente.com.ar](http://www.pulsarconciente.com.ar)

Se entregarán apuntes con un resumen de los principales temas tratados y referencias bibliográficas para profundizar su estudio.

## **Diagnosticar: ¿sí “o” no?**

*Hacer un diagnóstico en el ámbito terapéutico y en otros ámbitos de la vida constituye un arma de doble filo.*

*Por un lado, un diagnóstico representa una especie de mapa de la situación que estamos explorando y, en ese sentido, la enmarca y “nos marca” una serie de caminos posibles y conocidos para poder recorrer.*

*Por otro lado, este mapa nos rigidiza y nos limita, ya que seguramente en la exploración, nos encontraremos con otra serie de caminos posibles que no encuadran en el diagnóstico.*

*Entonces, ¿conviene “o” no conviene diagnosticar?*

*Si elegimos tomar partido en este plano de supuesta oposición entre lo bueno “o” lo malo de diagnosticar, cada cual resolverá lo que le parezca “mas bueno” o “menos malo”.*

*Nosotros elegimos mirar esta cuestión desde otro punto de vista más integrador y menos radical, convirtiendo la oposición en complemento, cambiando la expresión “o” (excluyente) por “y” (inclusiva).*

*Desde este plano entonces, decidimos hacer un diagnóstico que nos guíe en nuestra tarea “y” apartarnos de esta guía, cada vez que se nos presenten caminos alternativos que prometan enriquecer nuestra exploración.*

## **Objetivos**

En este curso pondremos a disposición de otros enfoques, la utilización de la herramienta diagnóstica desarrollada dentro del marco de la bioenergética, con el objetivo de enriquecer y ampliar recursos profesionales, que pueden ser integrados sin provocar una ruptura con el marco disciplinario de origen de los participantes.

**Al alcanzar los objetivos de este curso, cada participante podrá “ver” y leer lo neurótico desde tres puntos de vista diferentes y a la vez en algún sentido idénticos: la estructura corporal, la estructura caracterológica, y los contenidos del inconciente.**

## **Fundamentos**

Antes y después de Freud, varios autores ensayaron tipificar las conductas humanas según una clasificación caracterológica.

La clasificación aportada por Reich deriva directamente de la teoría psicoanalítica, si bien él la planteara en términos de diferenciación y polarización con respecto a Freud. Sin embargo, constituye, en mi opinión, el otro polo de la misma cuestión. Constituye una manera distinta pero complementaria de ver la misma “cosa”. Ya que la clasificación caracterológica de Reich nos permite reconocer formas típicas de construcción de la estructura yoica, en función de los traumas estructurales típicos a cada etapa del desarrollo infantil, según las describe la teoría psicoanalítica.

El aporte adicional y fundamental que Reich agrega a su caracterología, es el concepto de que el carácter a nivel psíquico, moldea la estructura corporal y viceversa: el cuerpo

cristaliza y se pone al servicio de “expresar” el carácter y “reprimir” los contenidos inconcientes que el yo desea ocultar.

Se puede, con un entrenamiento no demasiado complejo (objetivo central de este curso), leer en el cuerpo la estructura yoica de la persona y, desde allí, tener acceso a los contenidos inconcientes reprimidos que la conformaron.

## **Acerca de la Modalidad: Seminario / Taller**

En el primer fin de semana, que se desarrollará con la modalidad **seminario**, abordaremos todos los aspectos teóricos relacionados con la “herramienta” diagnóstica que intentamos transferirles.

En el intervalo de esa semana cada participante podrá revisar lo visto, profundizarlo, acumular dudas, preguntas etc.

En el segundo fin de semana, que se desarrollará con la modalidad de **taller** grupal, daremos curso a las dudas y preguntas surgidas como modo de enriquecer el aprendizaje y luego entre todos chequearemos el uso práctico de la herramienta y profundizaremos en algunos aspectos importantes de su utilización.

## **Programa**

Sábado 14-02-09

Presentaciones

Breve caldeamiento bioenergético para conectar con el “aquí y ahora” y con la consciencia grupal

**Módulo I** (mañana):

**Somero desarrollo de algunas cuestiones de marco general:**

Paradigma mecanicista – Paradigma relativista \*

La relatividad de la verdad, marco referencial.

Inseparabilidad de los términos (sujeto - objeto)

Estrategias de observación de las relaciones (sujeto – objeto)

**Posicionamientos ideales y reales en el vínculo terapeuta - paciente**

Teoría de campos \*

El campo de la consciencia

Conceptos de pulsación y polaridad

Consciencia de individualidad y consciencia de unidad como polos del campo de consciencia

Camino de ida De la unidad a la individualidad resolución polar de la realidad (análisis)

Camino de vuelta De la individualidad a la unidad resolución paradójica de la realidad

Síntesis (integración)

Distintas técnicas terapéuticas, distintas verdades relativas, distintas áreas del espectro de la consciencia

## **Una mirada funcional integradora como requisito para enriquecer e integrar técnicas**

### Teoría de cuerdas \*

La relatividad del universo material

Universo multidimensional

### **Construcción de la gestalt del marco terapéutico**

Exploración del inconciente, exploración de la estructura yoica, **Concepto de energía disponible para iluminar la escena**

\*No abordaremos el estudio de estas teorías del campo de la física, sino que tomaremos algunos enunciados de las mismas, funcionales a nuestro estudio.

### **Módulo II** (mañana)

Breve síntesis sobre la vida y desarrollos teóricos efectuados por el Dr Wilhelm Reich (1897 -1957)

Árbol genealógico de las distintas escuelas terapéuticas derivadas de sus trabajos (post reichianas y neo reichianas)

Sábado 14-02-09

### **Módulo III** (tarde)

Somero estudio sobre los aspectos de la teoría del análisis del carácter, funcionales a los objetivos de este curso

Definición del término carácter

Algunos ensayos de encuadre de las conductas humanas según el carácter

Definición de carácter según Reich (a partir de un marco psicoanalítico)

Análisis de los **contenidos** inconcientes reprimidos vs análisis de las **formas** yoicas inconcientes de represión de esos contenidos

Complementariedad de ambos enfoques

Síntoma neurótico vs identificación del carácter como síntoma

Rasgo caracterológico (disociación impulso original, represión del impulso – conducta infantil sustitutiva)

Estructura caracterológica (disociación personalidad – sombra)

El carácter (psiquismo) expresado en el cuerpo (coraza corporal)

Complementariedad de ambos enfoques

Importancia de la energía biofísica liberada de la coraza como ventana de oportunidad para romper el equilibrio neurótico

### **Módulo IV** (tarde):

Desarrollo histórico del estudio de las diferentes estructuras de carácter (Reich, Lowen, Pierrakos)

Presentación somera de un Cuadro caracterológico actual (neo reichiano) reconocido por varios autores y utilizado por mí en la consulta

Estructura de carácter Falta de límites (esquizoide)

Estructura de carácter oral

Estructura de carácter control (psicopática)

Estructura de carácter retentiva (masoquista)  
Estructura de carácter rígida

Domingo 15-02-09

**Módulo V** (mañana):

Confección del cuadro caracterológico de la mitad de los asistentes que lo consientan como herramienta de autoconocimiento y a los efectos de un estudio

Teórico vivencial de cada estructura

Para cada estructura analizaremos:

Génesis cronológica arquetípica. Somera relación con las etapas de desarrollo infantil según el psicoanálisis

Concepto de trauma desde el punto de vista estructural

Concepto de derecho avasallado (impulso reprimido)

**Módulo V** (continuación) (tarde):

Impulso reprimido // pautas de represión. Disociación personalidad – sombra

Conducta infantil cristalizada, contacto afectivo sustitutivo, beneficio secundario

Conducta y afecto reprimido (en sombra) por anhelo o por negación.

Expresión de quejas arquetípicas producto de la disociación

Características físico – energéticas típicas

Segmentos de la coraza corporal más afectados

Tarea terapéutica integradora

Batalla de polos frente al planteo de la tarea integradora (ruptura del equilibrio neurótico)

Palabra clave para cada estructura

Don natural de cada estructura una vez plastificada aceptada y elaborada

Definición de carácter abierto, “SANO”

Sábado 21-02-09

(Mañana)

Ronda de preguntas, dudas, experiencias, repasos, etc. Sobre todo lo visto entre todos los participantes.

Focalización y síntesis en el modo de “ver” estas estructuras a los efectos de poder usarlas como herramienta diagnóstica.

(Tarde)

Trazado **grupal** del cuadro caracterológico de la otra mitad de los participantes que lo consientan como forma de autoconocimiento y a modo de práctica y chequeo de la herramienta aprendida.

Domingo 22-02-09

(Mañana)

Posicionamiento caracterológico “actual” progresiones y regresiones entre estructuras

Círculos viciosos típicos ínter estructurales.  
Alertas transferenciales y contratransferenciales de cada estructura  
Como y cuando compartir el diagnóstico con el paciente (grados de narcisismo en cada estructura)

(Tarde)

Someros planteos de resolución de casos aportados por los participantes mediante la aplicación de los conocimientos adquiridos  
Cierre, continuidad y profundización de la experiencia, despedida.